

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.04(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	251,8	251,8
Итого	252	252

Программу практики составил(и):
профессор кафедры педагогики и психологии, профессор,
д-р пед. наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2028 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам практической психологии в образовании.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Психология и педагогика творчества», «Психологическая диагностика», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются психолого-педагогический центр г.о. Тольятти, образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников, а также научно-исследовательские лаборатории «Центр психологических исследований и консалтинга» и «Педагогический поиск» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Знать: научный стиль изложения результатов исследования на русском и иностранном языке Уметь: выражать главную мысль исследования на русском языке Владеть: научным стилем оформления диссертации
	УК-4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на иностранном языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	Знать: альтернативные подходы к решению проблемы исследования Уметь: уважительно относиться к разным альтернативным позициям в науке по решению исследовательской проблемы Владеть: способами конструктивного разговора по предмету исследования
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Организует и представляет результаты исследовательской деятельности на иностранном языке для академического профессионального/ взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: основы научного стиля изложения результатов психолого-педагогического исследования и его оформления
		Уметь: использовать необходимую стилистику при оформлении исследования
		Владеть: русским языком при работе над профессиональным текстом
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает	Знать: структурные компоненты программы организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
		Уметь: составлять программу организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	необходимые контрольно-оценочные средства	Владеть: навыками разработки программу организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
		Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
		Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
		Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
	ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.	Знать: способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
		Уметь: корректировать результаты контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
		Владеть: способами корректировки результатов контрольного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	Знать: психолого-педагогические, технологии для индивидуализации образовательного процесса
		Уметь: применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями для индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами проектирования условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
		Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
		Владеть: способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	
	ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации
		Уметь: создавать условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации
		Владеть: навыками создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Первый этап: проведение и оформление контрольного среза, анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности	4	64,8		Задание 1
ИФ	Второй этап: подготовка окончательного текста магистерской диссертации, написание автореферата, предзащита, выступление с сообщением	4	64		Задание 2
ИФ	Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах	4	44		
ИФ	Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях	4	46		
ИФ	Подготовка научных публикаций для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам контрольной части исследуемой проблемы	4	24		
ИФ	Составление отчета о выполнении НИР 4, подготовка презентации	4	9		
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	4	0,2		

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			252		

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 4 организуется и проводится в течение четвертого семестра, включает оформление результатов контрольного эксперимента, написание магистерской диссертации, автореферата, выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору инновационных технологий в практической деятельности; оформлению результатов формирующего эксперимента; написанию статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР.

Описание контрольного среза осуществляется по аналогии с констатирующим экспериментом, но здесь добавляется сравнительный анализ результатов до и после формирующего эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Экспериментальная глава магистерской диссертации завершается выводами. Объем экспериментальной главы может быть несколько большим в сравнении с теоретической частью. Но не должен ее превышать более чем в 1,5 раза.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-4 (УК-4.1)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 2
УК-4 (УК-4.2)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 4
УК-4 (УК-4.3)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 6,7
ОПК-5 (ОПК-5.1)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 5,9,10
ОПК-5 (ОПК-5.2)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 16,18
ОПК-5 (ОПК-5.3)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 12,15
ОПК-5 (ОПК-5.4)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 20
ОПК-6 (ОПК-6.1)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 1
ОПК-6 (ОПК-6.2)	Задание 1,2 Вопросы к зачету №№ 3,17
ОПК-6 (ОПК-6.3)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 11
ОПК-6 (ОПК-6.4)	Задание 1,2 Вопросы к зачету № 19

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Проведение и оформление контрольного эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный контрольный эксперимент, способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил контрольный эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, способен только анализировать риски образовательной среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, предлагать мероприятия по их преодолению;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный контрольный эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, студент способен только анализировать риски образовательной

среды, встречающие в процессе контрольного среза исследования, затрудняется планировать мероприятия по их преодолению;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.
- Подготовка текста автореферата.
- Написание статьи.
- Выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Гуманитарные технологии образования детей в период детства
2.	Подходы к выбору стиля общения на русском и иностранном языке, в зависимости от цели и ситуации взаимодействия
3.	Условия при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
4.	Правила общения, избегая конфликтных ситуаций
5.	Программа организации и проведения контрольного эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов
6.	Сущность и особенности профессионального общения
7.	Принципы профессионального общения на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики
8.	Требования к публичному выступлению и к участию в обсуждении и профессиональном взаимодействии на русском и иностранном языке
9.	Требования к содержанию контрольного эксперимента магистерской диссертации
10.	Экспериментальная работа, ее характеристика
11.	Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников
12.	Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования
13.	Технологии организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности
14.	Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
15.	Способы интерпретации и представления результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
16.	Инструментарий и процедура мониторинга результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений
17.	Методы педагогического проектирования с учетом заданных условий образовательного процесса
18.	Современные контрольно-оценочные средства, обеспечивающие объективность и достоверность выявления результатов контрольного эксперимента
19.	Специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации
20.	Способы корректировки результатов контрольного эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он подготовил окончательный текст магистерской

		диссертации и автореферата; представил результаты исследования в статье; представил отчет о выполнении НИР 4 на научно-исследовательском семинаре,
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР 4, не представил отчет о выполнении НИР 4

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пахальян В.Э.	Практическая психология в сфере образования: методология и технология	учебное пособие	2022	ЭБС "IPRbooks"
2.	Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования	учебное пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Мантрова М. С.	Проектирование адаптированных образовательных программ	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС Лань
5.	С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова	Основы психологической коррекции детей и подростков	учебное пособие	2022	Znanium.com
6.	Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Казаков Ю. В.	Магистерская диссертация	Учебно-методическое пособие	2018	Репозиторий ТГУ
3.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5.	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров)	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7.	Дыбина О. В. [и др.]	Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ
8.	Рузавин Г. И.	Методология научного познания	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks
9.	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– **Электронно-библиотечная система IPRbooks** [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

– **Инновации в образовании** [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития** [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.